

Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»
(ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПУД.02. ИСТОРИЯ

Нарьян-Мар
2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ПУД.02. История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова».

Разработчики:

Ноготыся Елена Александровна, преподаватель ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно – экономический техникум имени В.Г. Волкова»

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен к утверждению на заседании предметно – цикловой комиссии гуманитарно-правовых дисциплин ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно – экономический техникум имени В.Г. Волкова».

Заключение предметно – цикловой комиссии гуманитарно-правовых №9 от 20.05.2022 года.

Председатель ПЦК: _____ / Е.А. Ноготыся/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения	4
2. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля	5
2.1 Комплект материалов для проведения контрольных работ	5
2.2 Комплект материалов для проведения практических занятий	7
3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации	54

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПУД.02. История.

ФОС учебной дисциплины ПУД.02. История включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС учебной дисциплины ПУД.02. История разработан в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и рабочей программой учебной дисциплины ПУД.02. История.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Комплект материалов для проведения контрольных работ

Контрольная работа

Второй период Второй мировой войны.

1 вариант

1. Вторая мировая война началась:

- а) 3 августа 1939 г.
- б) 1 сентября 1939 г.
- в) 22 июня 1941 г.
- г) 1 сентября 1941 г.

2. Какие события второй мировой войны назвали зимней войной?

- а) вторжение немецких войск в Польшу
- б) ввод советских войск в Прибалтику
- в) советско - финская война
- г) вторжение немецких войск во Франции

3. Как назывался процесс массового перемещения в восточные районы страны населения, промышленных предприятий, художественных ценностей и т.д.

- а) депортация
- б) мобилизация
- в) репатриация
- г) эвакуация

4. Поставьте события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности

- а) прорыв блокады Ленинграда
 - б) Сталинградская битва
 - в) битва на Курской дуге
 - г) битва под Москвой
5. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план

- а) «Ост»
- б) «Барбаросса»
- в) «Тайфун»
- г) «Кремль»

6. Выдающимися советскими военачальниками в годы Великой Отечественной войны были:

- а) В.К.Блюхер
- б) В.И. Чапаев
- в) К.С.Рокоссовский
- г) М.Н.Тухачевский
- д) И.С. Конев

7. В годы второй мировой войны Красная Армия освободила

а) Прагу б) Тегеран в) Стамбул г) Париж

8. В годы второй мировой войны СССР не воевал с

а) Германией б) Италией в) Японией г) США

9. Что из названного не является причиной победы СССР над фашисткой Германией и ее союзниками

а) военная слабость Германии и ее союзников

б) патриотизм советских граждан

в) огромные людские и природные ресурсы

г) жестко централизованная экономика СССР

10. Дайте определение понятиям: блицкриг, оккупация, геноцид

Критерии оценки

Оценка	Процент правильных ответов	Количество баллов
«5» (отлично)	100 – 95 %	10 -9
«4» (хорошо)	94 – 80 %	8-7
«3» (удовлетворительно)	79 – 65 %	6
«2» (неудовлетворительно)	менее 65 %	менее 6

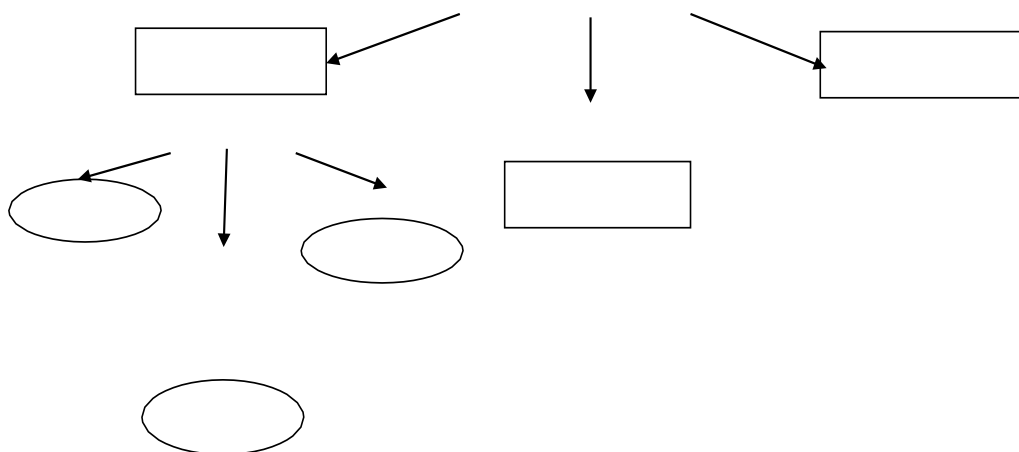
2.2 Комплект материалов для проведения практических занятий.

Практическое занятие №1

Тема «Неолитическая революция»

Задание 1. Составьте схему.

Археологи делят историю на:

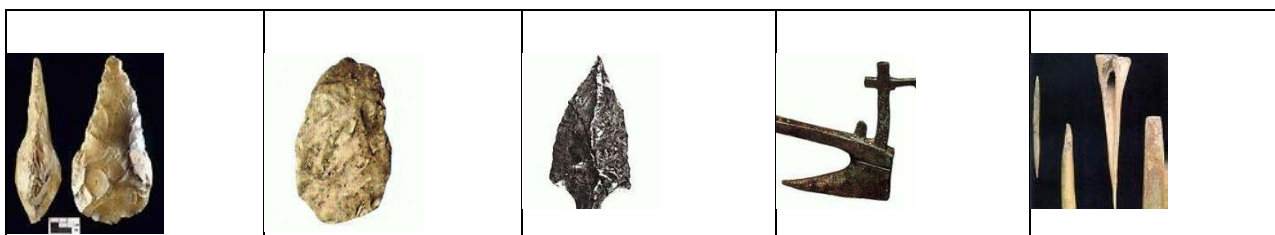


Задание 2. Выберите правильный ответ. Используя материал учебника, докажите это:

Палеолитическое хозяйство было производящим.

Первым металлом, использованным человеком была медь.

Задание 3. Подпишите названия первых орудий труда человека.



Задание 4. Вставьте пропущенные слова в тексте «Как была найдена пещерная живопись»

Около ___ лет назад один археолог обследовал пещеру в _____. Он взял с собой _____. Внезапно она закричала: «_____, _____!».

_____ засмеялся, но когда он поднял голову, то увидел на потолке пещеры огромные, написанные красками фигуры _____.

Задание 5. Ответьте на вопросы:

1. Каковы достижения людей эпохи палеолита?
2. Что такое родовая община? Могли бы люди выжить без этой организации?
3. Назовите известные памятники палеолита на территории России.

Задание 6. Динамика процесса становления производящего хозяйства представляется историкам следующей:

Выращивание ячменя и пшеницы-двухзернянки, а также бобов, проса, фасоли, гороха, кукурузы, разведение коз, овец, ослов, свиней, позднее — крупного рогатого скота на территории: X—VIII тыс. до н. э. — современного Западного Ирана, Северного Ирака, Палестины, Малой Азии, Южной Туркмении; VIII—V тыс. до н. э. — Египта, Месопотамии, Кавказа, Средней Азии и долин Инда и Ганга; IV—II тыс. до н. э. — Северного Китая, Западной Европы, Южной Индии, Юго-Восточной Азии, Южной и Центральной Америки.

Почему данный процесс называется революцией? Почему неолитической? Предложите свое определение понятия «неолитическая революция»

Практическое занятие № 2

Тема «Великие державы Древнего Востока»

Задание 1. Начертить в тетради таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.

(Пример показан в таблице – Города-государства Шумера)

№	Древнейшее государство	Географическое расположение	Признаки цивилизации
1	Др. Египет		
2	Города-государства Шумера	<i>Низовье рек Евфрата и Тигра</i>	<i>Строительство оросительных сооружений. Первая письменность – клинопись. Изобрели колесо</i>
3	Вавилон		
4	Средиземноморье		
5	Персия		
6	Ассирия и Урарту		
7	Финикия		
8	Индия		
9	Китай		

Задание 2. Контрольные вопросы.

1. Как происходило зарождение государственности?
2. Определить признаки цивилизации.
3. В чём состояли отличия древневосточной и античной цивилизаций?

Практическое занятие №3

Тема «Древняя Греция. Древний Рим»

Задание 1. Заполните сравнительную таблицу, показав в ней общие черты и различия между античными цивилизациями.

Линии сравнения	Древняя Греция	Древний Рим
1. Время появления		
2. Населявшие племена		
3. Природные условия (климат, территория, почвы, ресурсы)		
4. Географическое положение (полуострова, острова, моря, реки, территориальные области)		
5. Политическое устройство		
6. Социальная структура		
7. Научные и культурные достижения		
8. Религиозные воззрения		

Задание 2. Составьте схему «Управление древнегреческим полисом»

Задание 3. Заполните сравнительную таблицу «Устройство в Афинах и Спарте».

Вопросы для сравнения	Афины – центр античной демократии	Спарта – олигархическое государство
1. Географическое положение и экономические ресурсы		
2. Основные отрасли экономики		
3. Политическое		

устройство		
4. Законы		
5. Социальная структура		
6. Духовная культура		
7. Система воспитания		

Задание 4. Сформулируйте вывод о развитии древних античных цивилизаций.

Практическое занятие №4

Тема «Культура и религия Древнего мира».

Задание 1. Заполните таблицу «Первобытная религия и искусство»

Первобытная религия	Первобытное искусство

Задание №2. Назовите особенности религий Древнего мира.

Задание № 3. Заполните таблицу.

Государство	Достижения культуры	Религия
Египет		
Индия		
Китай		
Др. Греция		
Др. Рим		

Задание № 4. Назовите достижения человечества периода Древнего мира, которые

продолжают играть существенную роль в современной жизни.

Практическое занятие №5

Тема Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Задание 1. Заполните таблицу. Характерные черты эпохи Средневековья.

	1-й период	2-й период	3-й период
Характерные черты			

Задание 2. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы:

1. Найдите в тексте и запишите причины Великого переселения народов.
2. Проследите движение племен по карте.
3. Пользуясь картой, перечислите варварские королевства, образовавшиеся в ходе Великого переселения.
4. Перечислите последствия Великого переселения.
5. Составьте кроссворд, используя данный текст и карту (не менее 10 слов)
6. Завершите предложения:
 - А) Варварские племена, проживавшие на территории Азии, назывались.....
 - Б) Эти племена возглавил легендарный вождь по имени
 - В) Варвары хорошо сидели на, метко стреляли из
 - Г) На захваченных территориях варвары создали.....
 - Д) Великое переселение народов началось в в.

Великое переселение народов - перемещение племён и народов в Евразии в I тыс. н.э. Перемещение происходило с периферии Римской империи на её территорию (и в её пределах). В процессе перемещений стирались и изменялись границы прежних племенных территорий, происходило резкое увеличение межплеменных контактов, смешивались разные этнические компоненты, что приводило к образованию новых народов. Первая волна великого переселения была связана с германцами. Из районов Восточной Прибалтики в Крым двинулись германские племена готов. Вторая волна великого переселения была связана с гуннами в IV в. Причины этого кроются как во внутренних социальных сдвигах у варварских племён (разложение у

них родоплеменного строя и начавшийся процесс формирования классового общества), так и в кризисной ситуации, создавшейся в Римской империи.

Вторая волна переселения подхватила славян и привела к их расселению на Балканы и степную часть Восточно-Европейской равнины. Славянская единая общность разделилась на отдельные племена и народы: антов, венедов и склавинов. Славяне, иногда поддерживаемые аварами и протоболгарами, стали закрепляться на Балканском п-ове, который в VII в. почти целиком был заселён славянскими племенами, образовавшими здесь свои княжества союз Семи славянских племён, славяно-болгарское государство; часть славян расселяется в пределах Византийской империи в Малой Азии. Славяне распространились и на запад.

Социально-экономические и политические последствия Великого переселения народов были чрезвычайно велики. Оно способствовало падению рабовладельческого строя и слому римского государственного механизма (в Западной Римской империи). На значительной части Северного Средиземноморья распространилось свободное крестьянское землевладение, создаются предпосылки для формирования феодального строя.

Варварские королевства — государства, созданные варварскими народами на территории Западной Римской империи в условиях её распада в V веке. Характерной чертой, общей для всех этих раннесредневековых политических образований, была внутренняя нестабильность, проистекавшая из отсутствия в то время устоявшегося правила престолонаследия — сыновья короля, в принципе, имели приоритетное право на престол, но знать вполне могла предложить иную, собственную кандидатуру. Раздоры между членами королевской семьи, между королем и его вассалами, споры между претендентами на престол были обычным делом, очень многие короли умерли насильственной смертью. Границы варварских королевств были также нестабильны, столицы часто меняли свои места расположения. Для внутреннего устройства были характерны общинно-племенная организация в виде территориальной общины свободных землевладельцев, народные собрания и военные ополчения.

Практическое занятие № 6

Тема «Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе»

Задание 1. На основе материала учебника охарактеризуйте понятие «феодализм».

Задание №2. Назовите причины возникновения феодализма.

Задание №3. Укажите права и обязанности сословий феодального общества.

Заполните таблицу.

Сословия	Права	Обязанности

Задание № 4 (вывод): Назовите основные черты западноевропейского феодализма.

Практическое занятие №7

Тема «Образование Древнерусского государства»

Задание 1. Заполните таблицу «Происхождение славян».

Ветви славян	Территория расселения	Потомки

Задание 2. Как протекала славянизация Балканского полуострова? Каково было влияние славян на развитие Византии?

Задание 3. О каком племени, кочевавшем в Прикаспийских степях в IV в. идёт речь?

«Они не расставались со своими некрасивыми, но крепкими и быстрыми конями; день и ночь проводили верхом, в таком положении ели, пили и спали. В сражении не соблюдали строя, а нападали дружной толпой с оглушительным криком...».

Задание 4. Прочитайте текст о правителе Хазарского царства. Люди в ужасе бежали к кагану и просили его «Помоги!»...Он просил небо пролить дождь, но дождь не шёл. И степи потрескались от засухи. И народ решил убить кагана и выбрать нового, который всё сможет, сможет вернуть им радость и счастье...

Проанализировав данный текст, докажите, что власть кагана была велика, но неустойчива.

Задание 5. Заполните таблицу «Племена Восточной Европы в древности».

Племена Восточной Европы	Территория расселения	Религия	Занятия

Готы			
Гунны			
Хазары			

Задание 6. Заполните таблицу «Восточнославянские племена»

Племена	Место расположения, занятия
Поляне	
Древляне	
Дреговичи	
Волыняне	
Северяне	
Радимичи	
Вятичи	
Словене (ильменские)	
Уличи	
Тиверцы	
Кривичи	
Полочане	

Задание 7. Работа с терминами. Напишите определение следующим понятиям:

Славяне – это .

«Повесть временных лет» - .

Полюдь - .

Князь - .

Дружина - .

Община -

Задание 8. Заполните таблицу «Первые русские князья»

Князь	Годы правления	Внутренняя политика	Внешняя политика
1. Рюрик			
2. Олег			
3. Игорь			
4. Ольга			
5. Святослав			

Задание 9. Используя приведённые ниже документы, ответьте на вопросы.

Документ № 1. Из «Повести временных лет»

В лето 6390/882г./.. Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, славян, мерю, весь, кривичей, и пришёл к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нём своих мужей. Оттуда отправился он вниз и взял Любеч, и также посадил своих мужей.

Задание 10. Работа с документом:

И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам отправился к ним вместе с младенцем /сыном Рюрика Игорем/. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де «мы купцы, идем к грекам от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим». Когда же Аскольд и Дир пришли, все спрятанные воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «»Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода», а когда вынесли Игоря, добавил: «Вот он, сын Рюрика», и убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли...

И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Да будет матерью городам русским», и были у него варяги, и славяне, и прочие, прозванные Русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани славянам, и кривичам, и меря.

В лето 6391 /883г./.. Начал Олег воевать против древлян и, покорив их, брал дань с них по черной кунице.

В лето 6392/884г./.. Отправился Олег на северян, и победил их, и возложил на них легкую дань, и не позволил им платить дань хазарам, говоря так: «Я враг их, и Вам им платить незачем».

В лето 6393 /885г./.. Послал Олег к радимичам, спрашивая: «Кому даете дань?» Они же ответили: «Хазарам». И сказал им Олег: «Не давайте хазарам, но платите мне». И дали Олегу по шелягу /серебряной монете/, как раньше хазарам давали.

И властвовал Олег над полянами, и древлянами. И северянами, и радимичами а с уличами и тиверцами воевал.

В лето 6453 /945г./ в тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь и нам». И послушал их Игорь – пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними /древлянами/ мужи его.

Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, - поразмыслив сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я еще пособираю». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства.

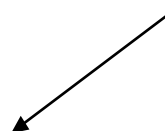
Древляне же, услышав что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем ищешь опять? Забрал уже всю дань?» И не послушал их Игорь: и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружину его, так как было мало ее.

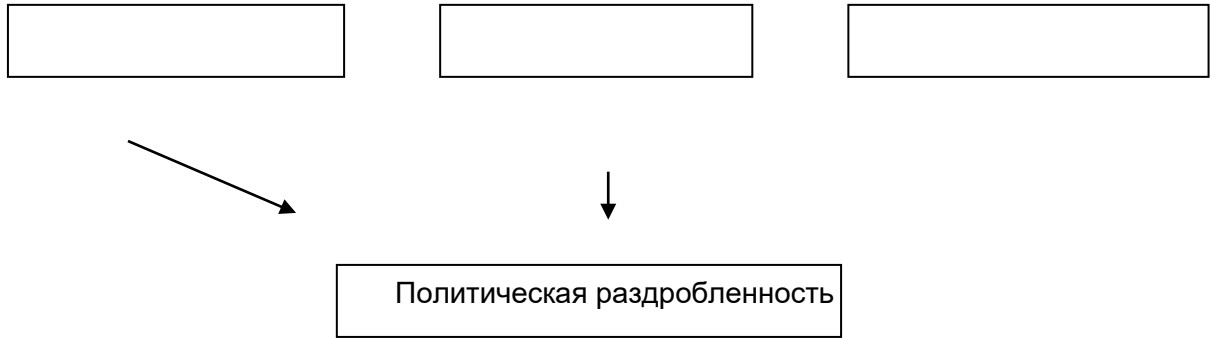
Вопросы:

1. Как Новгородский север победил Киевский юг? Была ли эта победа закономерна?
2. Почему именно упомянутые в летописном фрагменте земли были в первую очередь включены в состав Древнерусского государства?
3. Что заставило князя Игоря вернуться к древлянам для повторного сбора дани? Зачем ему, на Ваш взгляд, потребовалась дополнительная дань / «больша именья»/?
4. О чём свидетельствует факт поездки княгини Ольги в Константинополь? О чём говорят результаты этой поездки? Как вы думаете, почему княгиня Ольга обратилась к христианству?
5. Какие изменения в положении князя произошло в результате деятельности Олега?
6. Что такое «дань», «полюдье», «организованная система обложения налогами»? используя эти термины, составьте рассказ о том, как на Руси была проведена реформа сбор дани.

Практическое занятие №8 Тема Раздробленность на Руси.

Задание 1. Заполните схему «Причины и предпосылки политической раздробленности на Руси».





Задание 2. Работа с контурной картой.

1. Обозначьте общую границу русских земель в начале XIII века.
2. Линиями проведите границы и названия русских княжеств и земель.
3. Стрелками отметьте поход князя Игоря Святославовича на половцев в 1185 г.

Задание 3. Заполните таблицу.

Вопросы	Киевское княжество	Галицко-Волынское княжество	Новгородская республика	Владими́ро-Суздальское княжество
Географическое расположение				
Политическое развитие				
Экономическое развитие				
Последствия раздробленности				

Практическое занятие № 9.

Монгольское завоевание и его последствия.

Задание 1. Заполните таблицу «Завоевания Чингисхана»

Даты	Завоеванные территории

Задание 2. Работа с контурной картой. Покажите направления походов монголо-татар на Русь. Занесите в тетрадь основные даты.

Задание 3. Работа с контурной картой. Покажите направления походов крестоносцев на Русь. Занесите в тетрадь основные даты.

Задание 4. Составьте исторический портрет А. Невского.

1. Должны быть раскрыты следующие вопросы:
2. Как происходило становление личности исторического деятеля? Где и когда он родился? Где и в каких условиях жил, рос, воспитывался?
3. Личные качества и черты характера. Как личные качества деятеля влияли на его деятельность? Какие из его личных качеств вам нравятся, а какие нет?
4. Сверхшения исторического деятеля. Охарактеризуйте основные дела его жизни. Кто был его друзьями, а кто врагами, и почему? За что человечество помнит этого человека?
5. Каково ваше личное отношение к историческому деятелю? Какое чувство вызывает у вас его деятельность?

Практическое занятие №10 Тема «Начало возвышения Москвы»

Задание 1. Можно ли процесс объединения русских земель назвать закономерным?

Задание 2. Дайте характеристику дискуссии историков о путях и центрах объединения русских земель, обозначив их расхождения во взглядах. А что, на ваш взгляд, объединяет позиции авторов?

Задание 3. Что, на ваш взгляд, позволило Москве победить в борьбе за первенство с другими княжествами, претендовавшими на политическое лидерство на Руси?

Задание 4. Почему Русь смогла одолеть противника в Куликовской битве?

Задание 5. В чем проявился полководческий талант Дмитрия Донского?

Задание 6. Каково значение Куликовской битвы? Почему Куликовская битва не положила конец зависимости Руси от Орды?

Задание 8. Используя дополнительную литературу, составьте рассказ о Сергии Радонежском.

Практическое занятие №11
тема Древнерусская культура

Задание 1. Используя предложенные ниже слова, заполните пропуски в тексте.

Князь _____, внук _____, сын _____, не зря получил почётное прозвище _____, ведь он крестил Русь. Первая попытка религиозной _____ была предпринята им в _____ году, но оказалась неудачной. Вторая, в _____ году, стала важным деянием князя _____. Тогда же им была пожалована церкви _____ своих доходов на постройку первого _____ храма на Руси – церкви _____, названной _____. Народные _____ называют князя _____, потому что он не только совершал _____ против врагов земли русской, строил города и _____, но и создал первую в русской истории «_____» – линию оборонительных пунктов против _____.

Задание 2. Используя учебную литературу, заполните таблицу: «Значение принятия христианства на Руси».

Значение принятия христианства на Руси

Для экономического развития страны	Для политического развития страны	Для культурного развития страны	Для международного положения государства	Для обороны страны
------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	--	--------------------

Задание №3. Назовите особенности развития древнерусской культуры.

Задание № 4. Заполните таблицу «Древнерусская литература»

№	Произведение литературы	Автор	Время создания	Содержание произведения

Задание № 5. Назовите архитектурные памятники Древней Руси.

Задание № 6. Назовите характерные черты древнерусской культуры.

Практическое занятие №12.

Россия в правление Ивана Грозного

Задание 1. Дайте определение терминам:

Опричнина -

Земщина -

Избранная рада -

Домострой

Губа -

Задание 2. Сюжетом для написания выдающимся художником Ильёй Репиным своей картины



«Иван Грозный и его сын» послужил исторический действительный факт. О каком событии идёт речь?

На какие черты личности указывает прозвище Грозный?

Задание 3. В правление Ивана IV Грозного было составлено «Уложение о военной службе». С этого времени стало употребляться выражение «конно, людно и оружно». Что оно означает?

Задание 4. Основатель книгопечатания в России. В 1564 г. В Москве издал первую русскую датированную печатную книгу «Апостол». Издатель первой славянской «Азбуки» и Библии. Известен как пушечный мастер.

Задание 7. Дайте характеристику реформ правительства Ивана Грозного. Какие перемены произошли в России в результате этих реформ? Систематизируйте свои знания по данному вопросу, заполнив таблицу «Реформы в годы правления Ивана IV».

Название реформы	Год проведения	Основное содержание реформы

Практическое занятие № 13.

Тема Смутное время

Задание 1. Назовите причины Смуты: экономические, политические, социальные, внешнеполитические, формальные.

Задание № 2. Укажите этапы Смуты (её ход).

Задание №3. Объясните понятия: Смута, самозванец, семибоярщина, ополчение, Тушинский вор, тушинские перелеты.

Задание 4. Заполните таблицу «События Смутного времени»

Смутное время – это...(запишите определение)		
Исторический деятель	Кто такой?	Что сделал? (1)
		Что с ним произошло? (2)
Борис Годунов		
Лжедмитрий I		
Василий Шуйский		
Иван Болотников		
Прокопий Ляпунов		
Лжедмитрий II		
Сигизмунд III		
Владислав		
Марина Мнишек		
Филарет		
Козьма Минин		
Дмитрий Пожарский		
Михаил Романов		

Задание № 5. Назовите главный, на ваш взгляд, фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты.

Практическое занятие №14

Тема «Политическое, экономическое и социальное развитие России в XVII веке»

Задание 1. Охарактеризуйте государственный строй России в XVII в. Сравните его с государственным строем до Смутного времени.

Задание 2. Чьи интересы защищало государство? В чем это проявлялось?

Задание 3. Как и почему на протяжении века менялись роль и значение отдельных государственных органов?

Задание 4. Что в этих изменениях говорит об укреплении центральной власти?

Задание 5. Можно ли назвать государственный строй России XVII в. самодержавным?

Задание 6. Сравните состав, порядок формирования и функции таких органов государства, как Боярская дума, Земский собор, приказы. Можете ли вы сделать вывод о том, как они взаимодействовали между собой?

Практическое занятие №15

Тема «Церковный раскол»

Задание 1. Используя материал учебника, ответьте на вопросы:

1. Какую роль играла Русская православная церковь в жизни страны?

2. В каких сферах проявлялась эта роль? Проследите эволюцию роли Русской православной церкви в жизни России изучаемого времени.

3. Охарактеризуйте личности Никона и Аввакума. Что их роднит, а что различает?

4. Почему была проведена церковная реформа? Почему к происшедшему не применимо определение «революция в церкви»? Что, на ваш взгляд, в ней лежит на поверхности, а что скрыто от невнимательного взгляда?

5. Почему в рядах противников реформы оказывались люди, принадлежавшие к противоположным по имущественному положению слоям населения?

6. Можно ли материал, представленный в параграфе, считать прямым продолжением раскрытия вопроса о государственном строе России в XVII в.?

Практическое занятие №16

Тема «Великие географические открытия. Образование колониальных империй».

Задание 1. Назовите причины ВГО

Задание 3. Заполните таблицу «Великие географические открытия»

Дата	Имя путешественника	Открытые земли

Задание № 3. Укажите основные направления колонизации на контурной карте

Задание № 4. Перечислите последствия Великих географических открытий.

Задание №5. Объясните термин «конкистадоры»

Практическое занятие № 17

Тема «Европа в Новое время»

Задание 1. Дайте определение словосочетаниям и терминам:

Новое время -

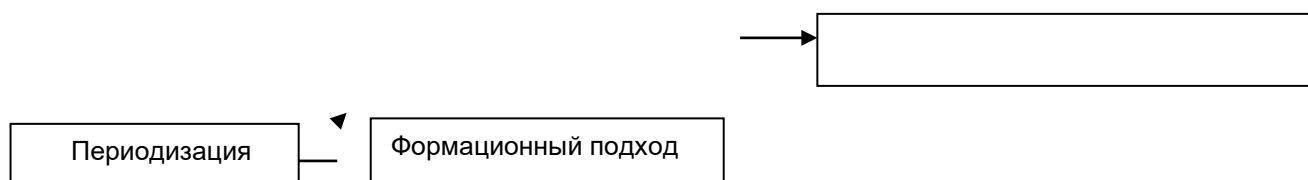
Модернизация -

Буржуазия -

Метрополия

Колония -

Задание 2. Заполните пропуски в схеме «Периодизация Нового времени





Задание 4. На контурной карте нанесите маршруты наиболее важных экспедиций XV- середины XVII, обозначьте их годы

Задание 5. Заполните таблицу «Типы мануфактур»

Тип мануфактуры	Организация труда

Задание 6. Заполните таблицу «Просвещённый абсолютизм и его особенности».

Страна	Правители	Годы правления	Преобразования	Последствия

Задания 7. Заполните таблицу по теме «Становление абсолютизма в европейских странах».

Сравнительные черты	Абсолютизм во Франции	Абсолютизм в Испании	Абсолютизм в Англии

Задание 8. Заполните таблицу, указав современников русской царицы Елизаветы Петровны.

Россия	Елизавета Петровна	1741-1761 гг.
Пруссия		
Саксония		
Австрия		
Франции		

Задание 9. Тридцатилетняя война завершилась подписанием Вестфальского мира в 1648 г. Был закреплён принцип «чья власть, того и вера». Объясните, что имелось в виду? Какие основы нового миропорядка межгосударственных отношений в Европе были заложены?

Практическое занятие № 18

Тема Война за независимость и образование США

Задание 1. Конспект по теме.

1. Причины войны за независимость.
2. Ход военных действий
3. Принятие Декларации независимости 1776 г.
4. Конституция США 1787 г.
5. Итоги и значение войны за независимость.

Задание 2. Проанализировав источник, выясните: являлась ли торговля европейцев с местными жителями эквивалентной? Ответ аргументируйте.

«За порцию рома, стоимостью в полшиллинга, можно купить у них мех, который не получить в обмен на другой товар даже стоимостью в 15 шиллингов». (Воспоминания современника).

Задание 3. Прочитайте документ и укажите: как развивались отношения между индейцами и белыми колонистами с середины XVII в. до середины XVIII в. «Куда мы ни посмотрим, везде мы видим нашу кровь, а когда наши юноши хотят заняться охотой на диких зверей в нашей стране, они натываются на заборы. Им надоело перелезать через них. Они не могут добыть оленину для еды и кору дерева для хижины, так как на животных им не дают охотиться, а деревья вырубают». (Из заявлений вождей индейских племен во время переговоров с уполномоченным английских властей баронетом Уильямом Джонсоном (март 1768 г.)

Практическое занятие №19

Россия в эпоху петровских преобразований.

Задание 1. Дайте характеристику государственному деятелю.



1. Укажите фамилию, имя и отчество государственного деятеля.
2. Укажите время жизни и годы правления исторического деятеля
3. Укажите основные направления деятельности (не менее 2-х направлений во внутренней и внешней деятельности).
4. Характеристика результатов деятельности

Задание 2. Заполните таблицу «Реформы Петра I»:

Название реформы	Основные события	Последствия
Государственные реформы		
Реформы в социальной сфере		
Военные реформы		
Преобразования в экономике		
Преобразования в культуре		

Практическое занятие № 20

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.

Задание 1. Используя материал учебника, назовите общие причины восстаний XVIII в.

Задание 2. В чем они сходны, а чем отличаются от выступлений XVII в.?

Задание 3. Есть ли общие причины поражений восстаний XVIII в.?

Задание 4. Что нового можно видеть в выступлениях работных людей XVIII в.?

Задание 5. Какие факты говорят о крестьянской войне под предводительством Е. И. Пугачева как о наиболее организованном и значительном движении эпохи феодализма в России?

Задание 6. Все восстания XVIII в. закончились поражением. Дает ли это основание говорить об их бесполезности? Могли ли эти восстания закончиться победой?

Задание 7. Дайте анализ дискуссии историков о характере социальных движений в России XVII—XVIII вв. Какие точки зрения и по каким вопросам в ней представлены?

Практическое занятие № 21.

Тема «Русская культура XVIII века»

Задание 1. Какие процессы и события XVIII в. оказали влияние на развитие культуры этого периода?

Задание 2. В чем состояло влияние культуры XVIII в. на экономическое и политическое развитие России?

Задание 3. Какие новые черты культуры, появившиеся в XVII в., получили свое дальнейшее развитие в культуре XVIII в.?

Задание 4. Выделите основные идеи, высказанные русскими публицистами XVIII в.

Задание 5. Сравните идеи русских публицистов XVIII в. с идеями передовых мыслителей Западной Европы и США этого времени.

Задание 6. По материалам учебника охарактеризуйте наиболее выдающиеся достижения русской культуры XVIII в. Что вам известно о крупнейших деятелях культуры этого времени?

Задание 7. Как в судьбах крупнейших деятелей культуры отразились процессы и события истории России XVIII в.?

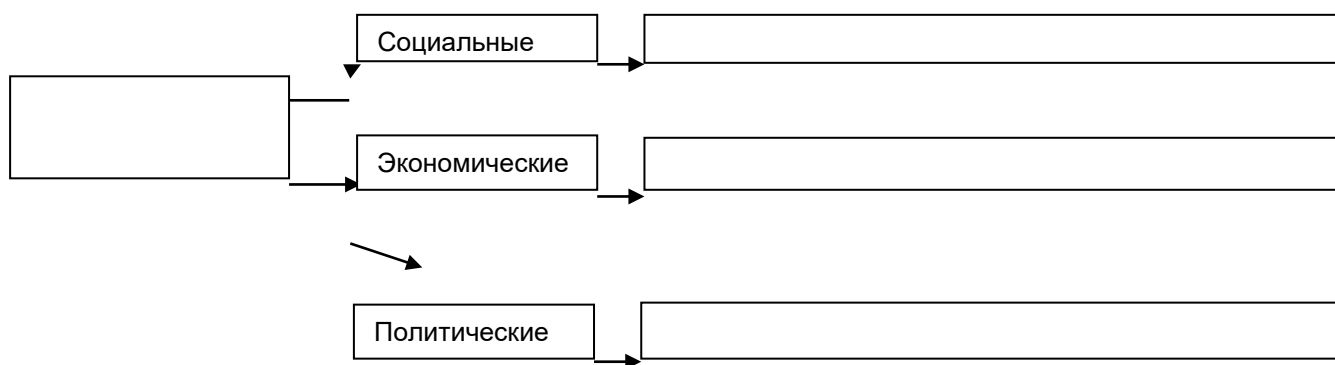
Задание 8. Сравните быт русских людей XVIII в. с их бытом в XVII в. Объясните причины изменения.

Практическая работа № 22

Тема «Промышленный переворот и его последствия»

Задание 1. Составить конспект по теме: «Сущность, предпосылки, последствия, итоги промышленного переворота»

Задание 2. Заполните схему «Предпосылки промышленного переворота».



Задание 3. Дайте определение словам:

Производительные силы –

Луддизм-

Стачка-

Фабрика-

Задание 4. Заполните таблицу «Положение рабочего класса промышленных стран».

Страна	Правовой статус рабочих
Англия	
Франция	
Германия	

Задание 5. Родиной промышленного переворота называют Англию. Почему? Какие условия сложились в Англии, которые позволили стать ей индустриальной цивилизацией?

Практическая работа № 23

Тема «Внутренняя и внешняя политика России в 1 половине XIX века»

Задание 1. Дворянское сословие в России окончательно оформилось после Жалованной грамоты дворянству 1785 г., в которой говорилось, что:

- благородное дворянское достоинство объявлялось наследственным, потомственным, неотъемлемым;
 - лишить жизни, чести, имени дворянина можно только по суду, к нему нельзя применять телесные наказания;
 - дворяне освобождаются от обязательной государственной службы; дворяне имеют право подавать жалобы императору, Сенату.
- О чем свидетельствуют положения Жалованной грамоты?

Задание 2. Перед вами изображения представителей разных сословий России 1-й половины XIX в. Подпишите сословия:



Задание 3. Императрица Екатерина II очень любила своих внуков и заботилась об их образовании и воспитании. Она даже составила «Бабушкину азбуку» - одновременно букварь и книгу для чтения. «Гражданское начальное учение» и «Продолжение начального учения» даже служили учебником грамоты в народных училищах. Они состояли из 209 нравоучительных вопросов и ответов. Например: «Сделав ближнему пользу, сам себе сделаешь пользу».

Какие ценности хотела внушить внукам императрица? Какие черты личности сформировать? Какие, по-вашему, черты действительно оказались сформированными у Александра

Задание 4. Указ «о вольных хлебопашцах» был призывом к помещикам отпускать их на волю. Как вы думаете, почему только 47 тыс. владельцев откликнулись на призыв и отпустили крестьян?

Задание 5. Охарактеризуйте русско-английские и русско-французские отношения начала XIX в. Подумайте, можно ли сказать, что война между Россией и Францией была неизбежна.

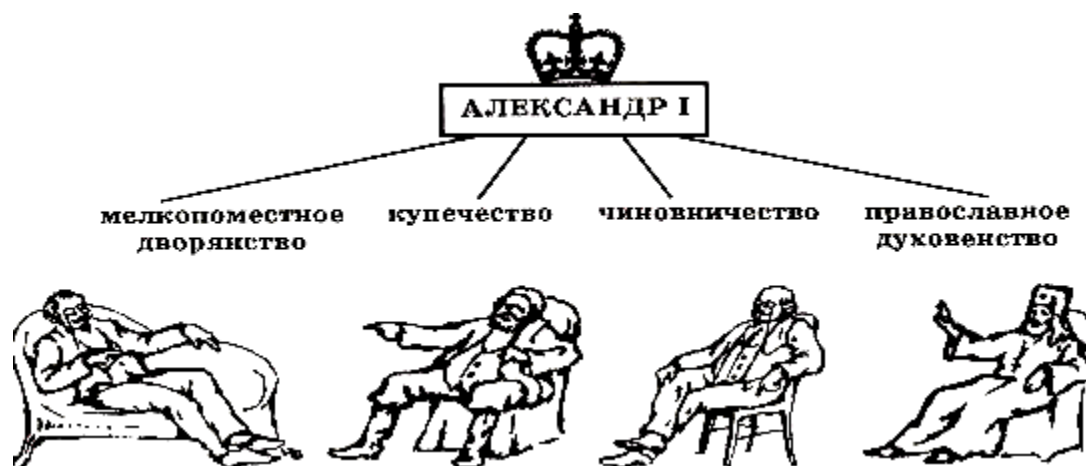
Свой ответ прокомментируйте

Задание 6 Проанализируйте данные таблицы «Готовность к войне России и Франции». Парадокс: феодальная Россия оказалась лучше готова к войне в материально-техническом плане, чем буржуазная Франция, покорившая почти всю Европу. Чем можно объяснить такое соотношение.

	Наименование	Россия	Франция
1	Порох	323 тыс. пудов	95 тыс. пудов
2	Снаряды	300 тыс. шт.	35 тыс. шт.
3	Патроны	44 млн. шт.	7,5 млн. шт.
4	Запасы продовольствия	на 6 месяцев	на 3 месяца
5	Количество солдат в 1-ом Эшелоне (у границы)	317 000	450 000

Задание 7. Известное высказывание Наполеона гласит: «Если я возьму Киев, я возьму Россию за ноги; если я овладею Петербургом, я возьму ее за горло; заняв Москву, я поражу ее в сердце». Соответствует ли содержание этого высказывания первоначальному плану Наполеона в войне против России? Мнение обоснуйте.

Задание 8. Каковы причины сопротивления реформам следующих слоев русского общества



Задание 9. Какие цели выдвигали декабристы? Какие средства для их достижения они считали наиболее целесообразным?

Задание 10. Сгруппируйте положения «Конституции» и «Русской правды».

1. Исполнительная власть принадлежит императору.
2. Исполнительная власть принадлежит Думе.
3. Всеобщее избирательное право.
4. Избирательно право на основе имущественного ценза.
5. Установление республики.
6. Установление конституционной монархии.
7. Крестьянам должна быть передана половина всех земель.
8. Принятие программного документа Учредительным собранием.
9. Введение положений программы Временным революционным правительством.
10. Крестьяне получали по две десятины на двор.
11. Федеративное государство.
12. Единое и неделимое государство.
13. Установление диктатуры Временного революционного правительства (правления) сроком на 10 лет после захвата власти.

"Конституция"	"Русская правда"

Задание 11. Каковы причины поражения восстания декабристов? Укажите не менее пяти:

Задание 12. Представьте себе, что вы являетесь свидетелями спора декабристов о том, как решать вопрос о власти в случае победы восстания. Сформулируйте проблему, которая затрагивается в споре декабристов.

П.Пестель: Надо, чтобы в течение 10 лет Россией управляло Временное революционное правительство, революционная диктатура типа якобинской, обладающая властью не меньшей, чем императорская. Это правительство проведет главные преобразования (освобождение крестьян, реформу армии, суда и тр.). А потом можно дать конституцию, демократию, выборы, народное представительство. Ведь Россия - не Франция, демократических традиций не имеет, без железной диктатуры контрреволюцию победить не сможет, ведь неразвитый народ не разберется, кто его друг, а кто враг.

К.Рылеев: Надо сразу после свержения самовластия созвать Земский собор, который решит вопрос власти, правления.

Практическая работа № 24

Тема «Внутренняя политика Николая I»

Задание 1. В тексте параграфа сказано о том, что Николай I многое из того, о чем говорили декабристы, признавал справедливым. Исходя из действий царя, предположите, какие суждения декабристов он считал наиболее разумными.

Задание 2. Сравните отношение и конкретные дела Александра I и Николая I в крестьянском вопросе.

Задание 3. Дайте характеристику денежной реформы Е. Ф. Канкрин. Какие выводы о развитии экономики России можно сделать, исходя из содержания реформы?

Задание 4. В чем проявился кризис николаевской системы?

Практическая работа № 25

Тема Общественное движение во второй четверти XIX века

Задание 1. Сравните состав участников, основные идеи и способы действий в период общественного движения времен Николая I с предшествующим периодом.

Задание 2. Какое влияние оказывала на общественное движение после декабристов обстановка в России? Как на него влияли зарубежные теории?

Задание 3. Почему общественные деятели изучаемого периода столь большое внимание уделяли философским учениям?

Задание 4. В чем суть противоречий славянофилов и западников? Их называли «друзья-враги». Как вы это понимаете?

Задание 5. На чьей стороне (западников или славянофилов) вы бы оказались,

живя в их время?

Задание 6. Сравните идеи теории «официальной народности» и положения теории славянофилов.

Задание 7. Что такое «утопический социализм»? В чем он проявился в России? Какие российские корни его питали?

Практическое занятие № 26

Тема «Внешняя политика России во второй четверти XIX века»

Задание 1. На народной картинке первой половины XIX в. изображены император Николай I, турецкий султан Абдул-Меджид, королева Великобритании Виктория и король Франции Луи-Наполеон. Почему автор картинки поместил эти исторические персонажи вместе?



Задание 1. Выпишите причины Крымской войны? Укажите не менее четырех.

Задание 2. Заполните таблицу «Крымская война»

Этапы войны	Противники	Место и дата сражения

Задание 3. Выпишите причины поражения России в Крымской войне:

Практическое занятие № 27
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.
Контрреформы.

Задание 1. Напишите определения понятий:

Выкупные платежи -

Отрезки -

Временно обязанные крестьяне -

Задание 2. 3/4 земли находилось в руках сельского общества (общины), выполнявшего роль сборщика налогов, контролера поведения крестьян. В то же время крестьянская община давала возможность на сельском сходе или через выборных старост решать крестьянам вопросы «демократическим» путем. Были ли в результате реформы 1861 г. разрешены все стороны аграрного переворота?

Задание 3. После падения крепостного права государству пришлось решать еще одну сложную задачу - дать всем «освобожденным» крестьянам фамилии. Способов создания фамилий для крестьян было три:

1. Дать фамилию по имени отца (отчество превратить в фамилию) или по имени деда. Так появлялись Ивановы, Федоровы, Васильевы и т.д.

2. Записать всех подряд, иногда целыми деревнями, по фамилии бывшего владельца. Так появлялись целые села, где все были Пушкаревыми или Репьевыми.

3. Записать «уличную» фамилию, или кличку, человека в качестве фамилии.

Однако процесс «офамиливания» крестьян оказался долгим. Перепись 1897 г. застала немало бесфамильных крестьян.

Почему после отмены крепостного права в 1861 г. возникла необходимость присуждения фамилий всем крестьянам?

Задание 4. Крестьяне иного ждали от царского Манифеста. Со всех концов Российской империи доходили известия о крестьянских бунтах. Что могло разочаровать крестьян в «Положении» от 19 февраля 1861 г.?

Практическое занятие № 28

Тема «Внешняя политика России во второй половине XIX века»

Задание 1. Вспомните об итогах Крымской войны и ее последствиях для международного положения России. К каким изменениям в международном положении России привело объединение Германии?

Задание 2. Сформулируйте основные задачи, которые стояли перед страной в области внешней политики во второй половине XIX в.

Задание 3. Охарактеризуйте российско-китайские отношения в 60— 70-е годы XIX в.

Задание 4. Какое значение имело присоединение Средней Азии к России для самой России? для Средней Азии?

Задание 5. Определите причины и характер русско-турецкой войны 1877—1878 гг. При ответе используйте материал предыдущего параграфа.

Задание 6. Составьте хронологическую таблицу «Ход русско-турецкой войны 1877—1878 гг.».

Задание 7. Какие факты говорят о поддержке русских войск населением Болгарии? Как это обстоятельство влияет на определение характера русско-турецкой войны 1877—1878 гг.?

Задание 8. Каковы итоги этой войны?

Задание 9. Сравните международное положение России сразу после окончания Крымской войны и после окончания русско-турецкой войны 1877—1878 гг.

Практическое занятие № 29 Тема «Русская культура XIX века»

Задание 1. Каковы причины культурного подъема начала XIX в.?

Задание 2. Можно ли говорить о том, что культурный подъем начала XIX в. во многом определялся предшествующим культурным развитием России?

Задание 3. Чем характеризуется политика «просвещенного абсолютизма» в области культуры?

Задание 4. Что тормозило развитие культуры изучаемого периода?

Задание 5. Назовите самые значительные, на ваш взгляд, достижения русской архитектуры и живописи первой половины XIX в. Как они связаны с историческими событиями того времени?

Задание 6. Что такое классицизм? Охарактеризуйте это течение на примере выбранного вами архитектурного памятника первой половины XIX в.

Задание 7. Покажите на примере Петербурга первой половины XIX в. появление городских архитектурных ансамблей.

Задание 8. Чем был вызван кризис классицизма в архитектуре 30-х гг. XIX в.? Какие архитектурные стили стали использоваться на основе принципа «умного выбора»?

Задание 9. Охарактеризуйте достижения русской живописи первой половины XIX в.

Практическое занятие № 30

Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.

Задание 1. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.

Документ 1. Из доклада министра финансов С.Ю. Витте Николаю II (1899 г.)

Приток иностранных капиталов является... единственным способом ускоренного доведения нашей промышленности до такого положения, при котором она будет в состоянии снабжать нашу страну изобильными и дешевыми продуктами. Каждая новая волна капиталов, приливающая из-за

границы, сбивает неумеренно высокий уровень прибыли, достигающейся у нас монопольному предпринимателю, и заставляет последнюю искать равновесия в новых технических усовершенствованиях, ведущих за собой и удешевление продукта. Пополнение скудного резервуара народных сбережений иностранными капиталами дает возможность всем капиталам в стране свободнее разливаться по более широкому полю и заполнять не только обильные, но, и менее глубокие источники прибыли. А благодаря этому и естественные богатства русской земли, и трудовые силы ее населения используются с значительно большей полнотой, все народное хозяйство начинает работать с большой напряженностью, и в то же время трудно сказать, кто больше влияет на дальнейший рост промышленности — пришедший из-за границы капитал или свои собственные производительные силы, оживленные и развернутые при помощи этого капитала.

Документ 2. Из доклада министра финансов С.Ю. Витте

В последнее время раздаются голоса против прилива капиталов из-за границы, настаивающие на том, что он причиняет ущерб основным народным интересам, что он стремится поглотить все доходы растущей русской промышленности, что он, в сущности, приводит к распродаже наших производительных богатств... Машина, привезенная в Россию и здесь изготавливающая изделия, хотя она и принадлежит иностранцу, работать будет все-таки в русской среде. И работать она будет не одна. Она потребует сырья, топлива, осветительных и прочих вспомогательных материалов, она потребует на помощь себе человеческого труда, и все это ее владелец должен будет купить в России... Из рубля, уплачиваемого за изделие предприятия, учрежденного хотя бы и при посредстве иностранного капитала, приблизительно от 25 до 40 коп. должны достаться русскому рабочему, затем значительная часть пойдет на оплату сырья и вспомогательных материалов, и только от 3 до 10 коп. придутся на прибыль самого предпринимателя; при уплате же за товар, привозимый из-за границы, весь рубль уйдет из России, и ни производитель сырья, ни производитель топлива, ни, наконец, рабочий не получат ни копейки...

1.1. На основе документа 1 определите, какую роль отводит С.Ю. Витте иностранному капиталу, привлеченному в русскую экономику.

1.2. Какие доводы выдвигали противники привлечения иностранного капитала?

Задание 2. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.

Документ 1. Из статьи русского экономиста И.Х. Озерова

Русское общество жило дворянской моралью — подальше от промышленности — это- де дело нечистое и недостойное каждого интеллигента. А вот сидеть играть в карты, попить при этом и ругать правительства — вот настоящее занятие мыслящего интеллигента.

Документ 2. Из воспоминаний С.Ю.Витте

Россия составляет в одном отношении исключение из всех стран мира... Исключение это состоит в том, что систематически, в течение двух поколений, народ воспитывался в отсутствии понятия собственности и законности... Какие исторические события являются результатом этого, затрудняюсь сейчас сказать, но чую, что последствия будут очень серьезные... Наука говорит, что право собственности на общинную землю принадлежит сельской общине, как юридическому лицу. Но в глазах крестьян... собственник земли — государство, которое и обычаем. При таких условиях для меня является огромный вопросительный знак: что может представлять собой империя дает им, крестьянам-общинникам, землю во временное пользование... правоотношения эти нормируются не точным писанным правом, а часто «никому неизвестным» с 100- миллионным крестьянским населением, в среде которого не воспитано ни понятия о праве земельной собственности, ни понятия о твердости права вообще?

Документ 3. Мнение историка: из книги Л. Холмса
«Социальная история России: 1917—1941 гг.»

Российское население было лишено исторических традиций, необходимых для создания промышленной буржуазии «западного» типа... в начале века у многих живших в ту пору российских купцов и промышленников не были развиты «капиталистические инстинкты». Они уклонялись от конкуренции друг с другом и боялись иностранной конкуренции. Для них правительство использовало принудительные меры, было союзником, способным регулировать внутреннюю конкуренцию, предотвращать путем тарифов иностранное вторжение и покупать большую часть из произведенных ими товаров. Более того, разобщенные по этническим и географическим различиям, обладая экономической завистью, они не могли достичь единства, необходимого для противоборства с самодержавием, даже если бы и захотели бросить ему вызов.

Вопросы:

1. О каких особенностях русского менталитета (складе ума, мироощущения) говорится в приведенных документах? Согласны ли вы с суждениями, высказанными авторами документов? Аргументируйте свой ответ.

1. Какие черты крестьянского мировоззрения вызвали наибольшее опасение у С.Ю. Витте? Почему?

1. О каких особенностях русской буржуазии ведут речь авторы документов?

Задание 4. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.

Документ 1. Из книги Л.А. Тихомирова «Монархическая государственность» (1904 г.) Русская территориальная политика, в достижении естественности и законченности границ, началась с Рюриковых времен и до сих пор не закончена. Со времен укрепления России на Уссури и Сахалине наши границы на Тихом океане можно было считать очень близкими к завершенности, так как им недоставало только некоторого поправления по

правому берегу Амура и некоторых станций, обеспечивающих свободное сообщение Амурского края и Сахалина с Океаном и морской путь из Европейской России к русским Тихоокеанским побережьям...

...Тяжелая ответственность перед историей лежит... на современных поколениях русской интеллигенции, сделавшей... все возможное, чтобы в момент вооруженного столкновения с Японией окончательно обессилить и без того мало энергичные действия России, деморализовав армию, создать правительству тысячи помех внутри страны и т.д.

Только политической неразвитостью интеллигенции нашей объясняется возможность того, чтобы она могла губить русские исторические задачи на самом важном пункте современных между народных счетов — и это в целях достигнуть внутренних ре форм!

...Но князь Бисмарк справедливо говорил своему парламенту, что задачи внешней политики иногда требуют временного пожертвования какими бы то ни было внутренними интересами, потому что внутренние интересы могут быть решены всегда, когда только этого захочет страна, а во внешней политике есть не зависящие от нас моменты. Пропустить такой момент — это значит иногда навеки погубить задачи своей страны или даже ее саму.

Документ 2. Из статьи Д.И. Менделеева

Только неразумное резонерство спрашивало: к чему эта до рога? А все вдумчивые люди видели в ней великое и чисто русское дело... путь к океану — Тихому и Великому, к равновесию центробежной нашей силы с центростремительной, к будущей истории, которая неизбежно станет совершаться на берегах и водах Великого океана.

Документ 3. Из статьи В.И. Ленина «Падение Порт-Артура»

Не русский народ, а русское самодержавие начало эту колониальную войну, превратившуюся в войну старого и нового буржуазного мира. Не русский народ, а самодержавие пришло к позорному поражению. Русский народ выиграл от поражения самодержавия. Капитуляция Порт-Артура есть пролог капитуляции царизма.

Вопросы:

1. Какие цели преследовала Россия в этой войне?

1. В чем видит Л.А. Тихомиров одну из причин поражения России в войне с Японией? Согласны ли вы с его точкой зрения о приоритете внешнеполитических проблем над проблемами внутренними?

1. Согласны ли вы с точкой зрения В.И. Ленина, что русский народ только выиграл от поражения в этой войне?

1. Как вы думаете, почему Россия потерпела поражение в войне с Японией?

Задание 5. Конспект на тему «Революция 1905-1907 гг»:

- 1) Причины
- 2) Ход

3) Итоги

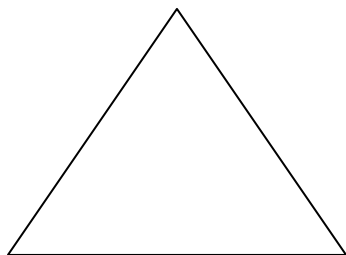
Задание 6. Как развивалась революция 1905 г.? Как нарастали, обострялись события?

Практическое занятие № 31.

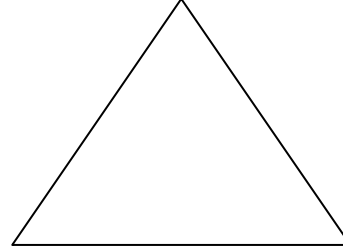
Тема «Первая мировая война»

Задание 1. Внутри треугольников запишите название военно-политического блока - Тройственный Союз или Антанта. На сторонах треугольников напишите дату подписания договора между странами - участниками союзов:

Великобритания



Германия



Франция

Россия

Италия

Австро- Венгрия

Задание 2. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.

Документ 1. Из статьи П.Н. Милюкова

Настоящая война начата не Россией и уже потому в своем источнике не могла заключать определенных намерений относительно расширения территории российского государства. Русская мобилизация имела целью, в первой своей стадии, поддержку славянского государства, от которой Россия не могла отказаться без умаления своего авторитета среди славянства вообще и на Балканах в частности. Во второй стадии, вызвавшей решительный шаг Германии, наша мобилизация имела целью поддержание значения России как великой державы.

Но когда Россия вынуждена была объявлением ей войны начать военные действия, ее стратегический план совпал с задачей объединения русских народностей, к одной из которых принадлежит большинство населения Галиции... Дальнейшим применением того же общего начала... была мысль об объединении и освобождении Польши.

При автономном устройстве Польши территориальные приобретения в ее пользу не должны, конечно, считаться непосредственными приобретениями России... Но вступление Турции в число наших врагов существенно изменило дело, дав нам возможность поставить на очередь окончательное разрешение вековых задач нашей ближневосточной политики. Целью ее в настоящее время должно быть сделана приобретение Босфора и Дарданелл в полное обладание России вместе с Константинополем и достаточной частью

прилегающих берегов, чтобы обеспечить защиту проливов.

...Решительная победа над внешним врагом необходима не для одних только территориальных приобретений, а также и для достижения идеальных целей войны, поставленных нами и нашими союзниками для устранения тех стремлений Германии ко всемирной гегемонии, которые угрожали европейскому миру в течение десятилетий и заставляли народы нести тяжесть непомерных расходов на вооружение, и для обеспечения спокойного существования малых народностей...

1. На основании документа сформируйте цели, которые преследовала Россия в Первой мировой войне.
2. Как вы думаете, почему современники дали П.Н. Милюкову ироническое прозвище Милюков-Дарданелльский?
3. Какие последствия войны предвидел П.Н. Дурнов? В какой степени сбылись его прогнозы?
4. Как вы думаете, была ли у России возможность избежать участия в Первой мировой войне?

Задание 3. Работа с контурной картой. Нанесите основные направления военных действий на Восточном фронте.

Практическая работа № 32

Тема «Гражданская война в России»

Задание 1. На основе материала учебника выделите причины Гражданской войны. Запишите их.

Заполните таблицу «Этапы гражданской войны»:

Этапы	Действия «красных»	Действия «белых»

Задание 2. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из книги А.И. Деникина "Очерки русской смуты".

«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых...были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

Вопросы:

1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?
2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения

считают основной?

3. Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из политического доклада В. Ленин на VIII Всероссийской конференции РКП (б)

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя...

Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства...Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию...Латвию, Литву и Польшу...идти против нас...но.. каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в России...является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».

Вопросы:

1. Проанализируйте документ. Выделите международные аспекты победы большевиков.
2. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне.

а) «Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные силы рабочих и крестьян, освобожденных от ига капиталистов, производят действительные чудеса».

б) «И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения, и по лозунгу, который был дан ЦК, как один человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому, что неслыханные жертвы были принесены, — только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти».

Из речи Л.Д. Троцкого

«Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых».

Вопросы:

1. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне? Почему победу большевиков Ленин называет «чудом»?
2. Как вы объясните слова Л. Д. Троцкого? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне?

Задание 5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П.Н. Врангеля (1920 г.)

«Плохо снабженная армия питалась исключительно за счёт населения, ложась на него непосильным бременем. Несмотря на большой приток добровольцев из вновь занятых армией мест, численность ее почти не возрастала... Много месяцев тянущиеся переговоры между главным командованием и правительствами казачьих областей все еще не привели к положительным результатам и целый ряд важнейших жизненных вопросов оставался без разрешения. ...Отношения с ближайшими соседями были враждебны. Поддержка, оказываемая нам англичанами, при двуличной политике Великобританского правительства, не могла считаться в должной степени обеспеченной».

Вопросы:

1. Какие факторы, отмеченные в документе, предопределили победу большевиков в гражданской войне?
2. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

Задание 6. Отметить в контурной карте следующее:

1. Армию генерала Деникина, атамана Краснова, Дутова, адмирала Колчака, Миллера, Юденича, Врангеля.
2. Действия белой армии и Антанты.
3. Границу территории, захваченной австро-германо-турецкими войсками.
4. Действия Красной Армии.
5. Территорию, освобожденную к 1920 году.
6. Территорию Советской Республики в кольце фронтов 1918 года.
7. Линию фронта 1920 года.

Задание 7. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.

Документ 1. Из обращения А.И. Деникина к русским людям о политических целях борьбы Добровольческой армии (апрель-май 1918г.)

1. Добровольческая армия борется за спасение России путем:
 - 1) создания сильной дисциплины ни равной и патриотической армии;
 - 2) беспощадной борьбы с большевизмом;
 - 3) установление в стране единства государственного и правового порядка.

2. Стремясь к совершенной работе со всеми русскими людьми, государственно мыслящими, добровольческая армия не может принять партийной окраски.

Документ 2. Вопрос о формах государственного строя является последующим этапом и станет отражением воли русского народа, после освобождения его от рабской неволи и стихийного помешательства.

Из наказа особому совещанию при главнокомандующем вооруженными силами на юге России генерала Деникина.

I. Единая, Великая, Неделимая Россия...

II. Борьба с большевизмом до конца.

III. Военная диктатура ... Вопрос о форме правления дело будущего...

IV. Внешняя политика – только национальная, русская.

Документ 3. Генерал Деникин о земельном вопросе:

- I. Создание и укрепление мелких и средних хозяйств за счет казенных и частично владельческих земель;
- II. Сохранение за собственниками их прав на землю.

Генерал Деникин о рабочем вопросе:

- I. Установление 8-часового рабочего дня на фабрично-заводских предприятиях;
- II. Применение интересов рабочего и работодателя;
- III. Дальнейшее развитие страхования рабочих.

Вопросы:

1. На основании приведенных документов сделайте вывод об идеологической направленности белого движения. Как вы думаете, к программе какой партии примыкают позиции, высказанные в наказах генерала А.И. Деникина?

1. Как вы думаете, была ли для широких народных масс программа Деникина более привлекательна, нежели те мероприятия, которые проводили большевики? Аргументируйте свой ответ.

Практическое занятие №33

Тема «Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане»

Задание 1. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.

Документ 1. Из докладной записки Л.П. Берия И.В. Сталину 21 июня 1941 г.

...Я вновь настаиваю на отзыве и наказании нашего посла в Берлине Деканозова, который по-прежнему бомбардирует меня «дезами» о якобы готовящемся Гитлером нападении на СССР. Он сообщил, что это «нападение» начнется завтра...

То же радировал и генерал-майор В.И. Тупиков, военный атташе в Берлине. Этот тупой генерал утверждает, что три группы вермахта будут наступать на Москву, Ленинград и Киев, ссылаясь на свою берлинскую агентуру. Он нагло требует, чтобы мы снабдили этих врунов рацией...

Начальник Разведуправления... генерал-лейтенант Ф.И. Голиков жалуется на Деканозова и на своего подполковника Новобранца, который тоже врет, будто Гитлер сосредоточил 170 дивизий против нас...

Но я и мои люди, Иосиф Виссарионович, твердо помним Ваше мудрое предначертание: в 1941 г. Гитлер на нас не нападет.

Документ 2. Из воспоминаний заместителя председателя Совнаркома СССР А.И. Микояна

Когда незадолго до войны в Москву из Берлина на несколько дней приехал наш посол Деканозов, германский посол Ф. Шуленбург пригласил его на обед... Во время обеда Шуленбург сказал:

- Господин посол, может, этого еще не было в истории дипломатии, поскольку я собираюсь Вам сообщить государственную тайну номер один:

передайте господину Молотову... что Гитлер принял решение 22 июня начать войну против СССР. Вы спросите, почему я это делаю? Я воспитан в духе Бисмарка, а он всегда был против войны с Россией.

... Деканозов поспешил к Молотову. В тот же день Сталин собрал членов Политбюро и, рассказав им о сообщении Шуленбурга, заявил: «Будем считать, что дезинформация пошла уже на уровне послов». Таким образом, без какого-либо внимания было оставлено весьма необычное предупреждение...

Документ 3. Из воспоминаний Г.К. Жукова

Основные причины поражения наших войск в начале войны... состояли в том, что война застала наши вооруженные силы в стадии их реорганизации и перевооружения более совершенным оружием; в том, что наши приграничные войска своевременно не были доведены до штатов военного времени, не были приведены в полную боевую готовность и не развернуты по всем правилам оперативного искусства для ведения активной стратегической обороны.

Те меры, которые проводились, оказались полумерой. Все эти недостатки еще больше увеличили преимущества противника, который и без того превосходил наши войска в количественном и качественном отношении, а так как стратегическая инициатива находилась у противника — все эти факторы сыграли решающую роль в начале войны.

Вопросы:

1. На основе представленных документов объясните, почему И.В. Сталин не принимал во внимание донесения разведчиков и предупреждения дипломатов о готовящемся нападении на СССР?
2. Почему вплоть до самого начала войны Германия рассматривалась советским руководством "Как великая дружественная держава"?
3. Какими факторами объясняет Г.К. Жуков причины неудачи Красной армии в начальной период войны?

Задание 2. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.

Документ 1. Из дневника румынского офицера

19 ноября. Русские открыли ураганный огонь... Такого огня я еще не видел... На высоте 163 показались вражеские танки... Вскоре сообщили, что танки прошли на полном ходу через позиции... Наши пушки не причинили им никакого вреда. У этих тяжелых, 52-тонных танков, идущих с максимальной скоростью, очень толстая броня, и наши снаряды ее не пробивают...

20 ноября. 13 дивизия полностью разгромлена. Танки прошли в станицу Евстратовскую и направились далеко в наш тыл... Никакой связи с высшим командованием у нас нет. 6-я дивизия каким-то чудом получила приказ: «Любой ценой держаться до последнего солдата». Сейчас мы окружены войсками противника. В мешке находятся 5, 6, 15-я и остатки 13-й дивизии.

21 ноября. С утра наше положение остается тяжелым. Мы окружены... Кольцо вокруг наших частей начинает сжиматься. Поздно вечером командиры дивизий и полков снова собирались, чтобы принять окончательное решение.

Обсуждаются два варианта: 1) Прорваться; 2) Капитулировать. После длительного обсуждения остановились на втором варианте - капитулировать. Пришло известие: от русских идет парламентар с предложением капитулировать.

Из донесения командующего 6-й армией генерала Паулюса в штаб группы армий «Б» 22 ноября 1942г. 18.00

Армия окружена... Запасы горючего скоро кончатся, танки и тяжелое оружие в этом случае будут неподвижны. Положение с боеприпасами критическое. Продовольствия хватит на 6 дней...

Прошу предоставить свободу действий на случай, если не удастся создать круговую оборону. Обстановка может заставить тогда оставить Сталинград и северный участок фронта, чтобы обрушить удары на противника всеми силами на южном участке фронта между Доном и Волгой и «соединиться здесь с 4-й танковой армией...

Документ 3. Из телеграммы командующего группы армий «Б» генерала Вейхса Гитлеру 23 ноября 1942 г. 18.45

Несмотря на всю тяжесть ответственности, которую я испытываю, принимая это решение, я должен доложить, что считаю необходимым поддержать предложение генерала Паулюса об отходе 6-й армии. Для этого имеются следующие основания:

...Снабжение армии, насчитывающей двадцать дивизий, по воздуху невозможно. При имеющемся парке транспортных самолетов при благоприятной погоде ежедневно в котел может быть переброшено только 1/10 часть продовольствия, необходимого на одни сутки.

...6-я армия, запасы которой быстро иссякают, может растянуть их лишь на несколько дней. Боеприпасы будут быстро израсходованы, так как окруженные войска подвергаются атакам со всех сторон.

Из приказа Гитлера 24 ноября 1942 г. 10.00

6-я армия временно окружена русскими... Армия может поверить мне, что я сделаю все от меня зависящее для ее снабжения и своевременного деблокирования. Я знаю храбрую 6-ю армию и его командующего и уверен, что она выполнит свой долг.

Вопросы:

1. На основании представленных документов расскажите, как развивались события на Сталинградском направлении с 19 ноября 1942 по 31 января 1943г.
2. К каким решениям склонялось большинство руководящего состава немецких войск, окруженных под Сталинградом.
3. Каковы были итоги и значение победы Красной Армии в Сталинградской битве?

Задание 4. Нанесите на карту "Разгром немецких войск на Курской дуге":

1. Направления планируемых ударов немецких войск;
2. Линию фронта на 12 июля 1943года;
3. Направление контрударов советских войск;
4. Место, где произошло крупнейшее в истории Второй Мировой войны встречное танковое сражение

Задание 5. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.

Документ 1. Из воспоминаний А.М. Василевского

Еще в феврале мы с командованием 4-го Украинского фронта приняли решение, одобренное в дальнейшем Ставкой, главный удар нанести с плацдармов на южном берегу Сиваша... а вспомогательный удар — на Перекопском перешейке...

Войска 4-го Украинского фронта начали Крымскую наступательную операцию 8 апреля... Войска 51-й армии прорвали оборону противника, и с утра 11 апреля в прорыв был введен 19-й танковый корпус. Стремительным ударом он овладел Джанкоем и успешно продолжил наступление на Симферополь. Под Перекопом враг оказывал 2-й гвардейской армии упорное сопротивление...

13 апреля вновь взвилось наше знамя над Симферополем... 15 апреля подвижные части 51-й армии вышли к внешнему оборонительному обводу Севастополя, последней надежде врага, создавшего здесь мощный оборонительный район... Немцы стягивались к Севастополю. Гитлер объявил его «городом-крепостью». Это означало, что войска должны были защищать его до последнего солдата. Гитлер призывал их оборонять Крым «как последнюю крепость готов». Но тщетны были призывы фюрера. На взятие Севастополя нашим воинам понадобилось лишь несколько дней.

Крымская наступательная операция советских войск закончилась 12 мая 1944 г. сокрушительным разгромом 200-тысячной немецкой армии. Вся ее боевая техника и припасы оказались в руках советских войск. 250 дней осаждали немецко-румынские войска

Севастополь в 1941—42 гг. Нам же потребовалось... только 3 дня, чтобы сокрушить куда более сильно развитую, чем у нас в 1942 г., долговременную оборону под Севастополем и освободить главную базу Черноморского флота.

Вопросы:

1. Каковы были итоги Крымской операции
2. В чем заключалось значение этой операции?

Документ 2. Из приказа командующего обороной Берлина генерала Вейдлинга 2 мая 1945г., 7.00

30 апреля фюрер покончил с собой и, таким образом, оставил нас, присягавших ему на верность, одних. По приказу фюрера, мы, германские войска, должны были еще драться за Берлин, несмотря на то, что иссякли боевые запасы, и, несмотря на общую обстановку, которая делает бессмысленным наше дальнейшее сопротивление.

Приказываю: немедленно прекратить сопротивление.

Документ 3. Из воспоминаний Г. К. Жукова

1 мая мне в Берлин позвонил И.В. Сталин и сообщил:

- Сегодня в городе Реймсе немцы подписали акт безоговорочной капитуляции. Главную тяжесть войны, - проделал он, - на своих плечах вынес советский народ, а не союзники, поэтому капитуляция должна быть подписана перед Верховным командованием всех стран антигитлеровской коалиции, а не только перед Верховным командованием Союзных войск.

- Я не согласился и с тем, — продолжал И.В. Сталин, — что акт капитуляции подписан не в Берлине, центре фашистской агрессии. Мы договорились с союзниками считать подписание акта в Реймсе предварительным протоколом капитуляции. Завтра в Берлин придут представители немецкого главного командования и представители Верховного командования союзных войск. Представителем Верховного Главнокомандования советских войск назначаетесь вы...

...В Карлхосте, в восточной части Берлина, в двухэтажном здании бывшей столовой немецкого военно-инженерного училища подготовили зал, где должна была проходить церемония подписания акта...

Ровно в 24 часа мы вошли в зал. Начиналось 9 мая 1945 года.

Вопросы:

1. Какие выводы можно сделать на основании приказа главнокомандующего обороной Берлина?
2. Проанализируйте воспоминания Г.К. Жукова. Какой новый факт из истории Второй Мировой войны вы из него узнали?
3. Оцените позицию занятую И.В. Сталиным по поводу событий в Реймсе 7 мая 1945г. Как вы думаете, почему союзники выполнили все требования И.В. Сталина?
4. Напишите мини-сочинение на тему "Годы, опаленные войной"

Практическое занятие 34

Тема «СССР в период «СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов»

Задание 1. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.

Современники о политических реформах Н.С. Хрущева:

Ф. Бурлацкий.: Главное — личные качества Хрущева: человечность, доброта, которые он так и не смог выдать из себя несмотря ни на что.

А.Д. Сахаров: Хрущев с одинаковой энергией и упрямством проводил и свои правильные, и ошибочные идеи; таких у него было более чем достаточно. Начав с необходимых стране реформ, с исторической речи на XX съезде, нанесшей удар по сталинизму, с освобождения политзаключенных — тех, которые еще остались живы в недрах ГУЛАГа, Хрущев не сумел найти себе опору в стране, не был достаточно последователен и проницателен...

А.И. Солженицын: Историкам, привлеченным к 10-летнему царствованию Никиты Хрущева... нельзя будет не поразиться, как много возможностей на короткое время сошлось в этих руках и как возможности эти использовались

словно бы в игру, в шутку, а потом покидались беспечно... Ничего, никогда он не доводил до конца—и меньше всего для свободы.

К.Т. Мазуров: В моем сознании существует два Хрущева.

Один — реформатор в хорошем смысле слова, который вел к новой политике, новым методам работы в партийных организациях. А потом, после XXII съезда, его как кто-то подменил. То ли он уверовал в нашу Программу, в которой было сказано, что в 80-х годах мы уже в коммунизме будем, то ли чье-то влияние...

М.Я. Гефтер.: ...Мировой лидер уходил с отечественной сцены банкротом. Но по сей день нам не хочется признать, что в его лице обанкротились мы сообща.

Вопросы:

С какими из приведенных в документе оценок личности и деятельности Н.С. Хрущева вы согласны или не согласны? Объясните.

Задание 2. Соотнесите события и даты:

1954г. Пленум ЦК КПСС по сельскому хозяйству, положивший начало смене вех в этой сфере после смерти Сталина.

1953г Начало освоения целинных и залежных земель.

1957г. Начало широкой кампании за выращивание кукурузы.

1957г. Утверждение шестого пятилетнего плана. Начало широкомасштабного жилищного строительства.

1955г. Упразднение МТС.

1956г. Ликвидация отраслевой системы управления экономикой

1961г. Запуск первого искусственного спутника земли.

1958г. Установление 7-часового рабочего дня.

1960г. Денежная реформа. Первый полет человека в космос

1963г. Начало борьбы с подсобными хозяйствами крестьян

1959г. Начало продовольственного кризиса и массовых закупок продовольствия за границей.

Задание 3. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.

Документ 1. Из Конституции СССР 1977 года

Статья 39. Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод...

Документ 2. Из Всеобщей декларации прав человека

Статья 19. Каждый человек имеет право на свободу убеждений, на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

Документ 3. Из донесения КГБ СССР в ЦК КПСС 31 августа 1967 года

На протяжении последних двух лет в Москве со стороны отдельных лиц из числа фрондирующей молодежи предпринимались попытки спровоцировать

антиобщественные выступления с демагогическими требованиями «свободы» демонстраций, отмены некоторых статей Уголовного кодекса и другими. Действия участников сборищ, как правило, сопровождалось распространением листовок, изготовленных ими плакатов и провокационными выкриками... В порядке пресечения... организаторы и наиболее активные участники антиобщественных проявлений... были подвергнуты аресту.

Вопросы:

1. Чем объясняется тот факт, что Всеобщая декларация прав человека не была опубликована в средствах массовой информации?
2. Как согласуется статья 39 Конституции 1977 года, предоставляющая все политические и гражданские права и свободы гражданам СССР, с фактами, изложенными в документе 3?

Задание 4. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.

Документ 1. Из речи Л.И. Брежнева на пленуме ЦК КПСС 29 сентября 1965 года.

Под руководством Коммунистической партии советский народ создал могучую, всесторонне развитую индустрию. На этой основе мы успешно решили задачу удовлетворения потребностей нашего народного хозяйства. На этой основе мы надежно обеспечили обороноспособность Советского Союза, дали нашим славным Вооруженным Силам первоклассную новейшую военную технику. Наша промышленность все полнее удовлетворяет потребности советского человека. Производство товаров народного потребления значительно увеличилось и продолжает непрерывно расти.

Документ 2. Из статьи В. Кузнецевского «Священная корова» военно-промышленного комплекса.

Брежнев имел несколько искаженную общую экономическую картину советского общества. Попросту говоря, не представлял себе, до какой степени бедны возможности экономики в деле удовлетворения нормальных человеческих потребностей населения. До этого, будучи секретарем ЦК КПСС по обороне и космическим исследованиям, а потом находясь на посту Председателя Верховного Совета СССР, он, видимо, исходил из того, что, в общем, уровень военно-промышленного комплекса близко отражает состояние всего народного хозяйства.

Вопросы:

1. В чем заключается существенная разница между документом 1 и документом 2?
2. Попытайтесь подтвердить или опровергнуть выводы, содержащиеся в документе

Практическая работа № 35

Тема «СССР в годы перестройки»

Задание № 1. Проанализируйте документы, ответ аргументируйте:

Документ 1. из «Памятной записки» А.Д. Сахарова Генеральному секретарю ЦК КПСС Л. И. Брежневу. 5 марта 1971 года

Я хочу вас проинформировать.... О том, что следующие вопросы должны решиться неотложно:

1. Я считаю назревшей проблемой проведение общей амнистии политических заключенных..., включая осужденных по религиозным мотивам, включая лиц, осужденных за попытку перехода границы, включая политических заключенных, дополнительно осужденных за попытку побега из лагеря или пропаганду в лагере;
2. Я считаю недопустимыми психиатрические репрессии по политическим, идеологическим и религиозным мотивам.
3. Вынести на всенародное обсуждение проект закона о печати и средствах массовой информации;
4. Принять свободное решение о свободной публикации статистических и социологических данных
5. Принять решение и закон о восстановлении выселенных из страны при Сталине народов
6. Принять закон о беспрепятственном выезде и въезде в страну
7. Проявить инициативу и объявить об отказе от применения первыми оружия массового поражения. Допустить на свою территорию инспекционные группы для контроля за разоружением...

Вопросы к документу:

1. О каких проблемах говорит А. Д. Сахаров?
2. Какие пути решения предлагает ученый?
3. Как вы думаете почему власти преследовали Сахарова?

Документ 2. Резолюция I Съезда шахтеров СССР об отношении к КПСС. Июнь 1990 г.

...Хотя КПСС переживает глубокий кризис, она в лице своих руководящих органов пытается сохранить монополию на власть, утверждая, что только она может консолидировать общество. мы не согласны с этой позицией. КПСС препятствует преобразованию общества, также она теряет авторитет... мы массово заявляем о выходе из партии. Мы требуем, чтобы КПСС была лишена власти, парткомы и комитеты ВЛКСМ были выведены с предприятий и учреждений...

Вопросы к документу:

1. Как вы думаете почему происходило падение авторитета КПСС в обществе?
2. Какие черты в этой политической организации критиковали шахтеры?

Документ 3. Из доклада М.С Горбачева на пленуме ЦК КПСС 23 апреля 1985 года. Задача ускорения темпов роста, притом существенного, вполне выполнима, если в центр всей нашей работы поставить интенсификацию экономики и ускорение научно- технического прогресса, перестроить управление и планирование, структурную и инвестиционную политику, повсеместно повысить и организовать и дисциплину, коренным образом улучшить стиль деятельности.

Вопросы к документу:

1. Какие цели преследовал М. С. Горбачев, начиная перестройку?
2. В чем выражался радикальный характер преобразований?

Документ 4. Из письма Н. Андреевой в редакцию газеты «Советская Россия» 13 марта 1988г. «Не могу поступиться принципами».

В многочисленных дискуссиях, проходящих сегодня буквально по всем вопросам общественности, меня как преподавателя ВУЗа интересуют прежде всего те вопросы, которые непосредственно влияют на идейно- политическое воспитание молодежи, ее нравственное здоровье, ее социальный оптимизм. Беседуя со студентами, вместе с ними размышляя об острых проблемах, невольно прихожу к выводу, что у нас накопилось немало перекосов и односторонностей, которые явно нуждаются в выправлении. На некоторых из них хочу остановиться особо.

Взять вопрос о месте смерти И. В. Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая по моему мнению, касается не только самой исторической личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходят от активной, трудовой, политической и общественной деятельности. В формулу «Культы личности» насильственно втискивается индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав. Все это ставится под сомнение. Дело дошло до того, что от «сталинистов» (а в их число можно при желании зачислить кого- угодно) стали настойчиво требовать «покаяния»...

Поддерживаю партийный призыв отстоять честь и достоинство первопроходцев социализма. Думаю, что именно с этих партийно- классовых позиций мы и должны оценивать историческую роль всех руководителей партии и страны, в том числе и Сталина. В этом случае нельзя сводить дело к «придворному» аспекту или к абстрактному морализаторству со стороны лиц, далеких и от того грозного времени, и от людей, которым пришлось тогда жить и работать. Да еще так работать, что и сегодня это является для нас вдохновляющим примером.

Вообще некоторые склоны смотреть на «отказничество» как на некое проявление «демократии» и «прав человека», талантам которого помешал расцвести «застойный социализм». Сложности воспитания молодежи усугубляются еще и тем, что в русле идей «неолибералов» и «неославянофилов» создаются неформальные организации и объединения. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, настроенные на провокации элементы. В последнее время наметилась политизация этих самостоятельных организаций на основе далеко не социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих организаций говорят о «разделении власти» на основе «парламентского режима», «свободных профсоюзов», «автономных издательств» и т.п. все это, по- моему мнению, позволяет сделать вывод, что главным и кардинальным вопросом, проходящим ныне в стране дискуссий является вопрос- признавать или не признавать

руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит и в перестройке. Разумеется со всеми вытекающими теоретическими и практическими выводами для политики, экономике, идеологии.

Вопросы к документу:

1. Какова была цель политики гласности?
2. Какие проблемы возникли в культурной жизни страны в годы перестройки?
3. Какова позиция Н.Андреевой по вопросу политических преобразований в СССР?

Задание № 2 Заполните таблицу «Перестройка»

- | | | |
|-----------------------|-------------------------|----------------|
| 1. Предпосылки реформ | 2. Реформа и содержание | 3. Последствие |
|-----------------------|-------------------------|----------------|
- (проанализируйте реформу и запишите результат)

Задание № 3. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте:

1. Какую роль в обществе того времени играли СМИ? Что происходит с обществом и СМИ после принятия закона о «гласности»?
2. Определите этапы перестройки. Почему вслед за проблемой экономических преобразований встала проблема решения политической реформы?
3. 1989 год дает нам положительную динамику- 1-2 % прироста национального дохода, в 1990 г. объемы производства остались на уровне 1989 года, а с 1991 года начинается значительное падение объемов производства. Почему экономические преобразования, Горбачева, не дали положительных результатов?
4. Почему государство не хотело многопартийности, но потом все –равно разрешило ее?
5. Что такое рыночная экономика? Почему в СССР Горбачев решил сделать ставку на нее?
6. Для чего в СССР было нужно «новое политическое мышление»? Каковы его результаты?
7. Как вы думаете, заслужил ли М.С. Горбачев Нобелевскую премию мира?
8. Можно ли было заменить перестройку другими реформами? Какими?

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

1. Древнейшая стадия истории человечества
2. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.
3. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.
4. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Византийская империя
5. Восток в Средние века. Возникновение ислама.
6. Империя Карла Великого и ее распад. Зарождение централизованных государств в Европе.
7. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.
8. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь.
9. Раздробленность на Руси.
10. Древнерусская культура.
11. Монгольское завоевание и его последствия.
12. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.
13. Россия в правление Ивана Грозного
14. Смутное время начала XVII века.
15. Культура Руси конца XIII—XVII веков
16. Страны Запада в XVI — XVIII веках.
17. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.
18. Страны Востока в XVI — XVIII веках.
19. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения

20. Россия в эпоху петровских преобразований.
21. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.
22. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.
23. Русская культура XVIII века.
24. Промышленный переворот и его последствия.
25. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.
26. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
27. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.
28. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России во второй четверти XIX века
29. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.
30. Общественное движение во второй половине XIX века.
31. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
32. Русская культура XIX века.
33. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.
34. Россия на рубеже XIX— XX веков
35. Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.
36. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Гражданская война в России.
37. Европа и США. Недемократические режимы.
38. Культура в первой половине XX века.
39. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.
40. Советская культура в 1920— 1930-е годы.
41. Накануне мировой войны

42. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане
43. Второй период Второй мировой войны.
44. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
45. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»
46. Крушение колониальной системы.
47. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века
48. СССР в послевоенные годы.
49. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.
50. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.
51. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).
52. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков
53. Формирование российской государственности
54. Современная Россия

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если даны полные и правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета в соответствии с требованиями, предъявляемыми программой; содержание ответа изложено логично и последовательно; существенные фактические ошибки отсутствуют; ответ соответствует нормам русского литературного языка. Студент должен дать исчерпывающие и правильные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии по теме вопросов билета.

Оценка «хорошо» выставляется студенту в случае, когда содержание ответа, в основном, соответствует требованиям, предъявляемым к оценке «отлично», т. е. даны полные правильные ответы на вопросы экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но при ответе допущены небольшие ошибки и погрешности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» должна выставляться студенту, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, не показавшему знания

в полном объеме, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы экзаменационного билета, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал ответа хотя бы на один вопрос экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки, ответы на все вопросы; не смог ответить более, чем на половину дополнительных и уточняющих вопросов членов экзаменационной комиссии. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы билета.

